

Kindcentrumplan 2019-2023



Kindcentrum De Havel

Johannes Keijzershof 2 | 5423 TX Handel
Opvang: 088-0088582 | Onderwijs: 0492-322080
directie@dehavel.nl | www.dehavel.nl



Geachte lezer,

Voor u ligt ons kindcentrumplan 2019-2023. In dit plan beschrijven wij de huidige stand van zaken in de opvang en onderwijs van De Havelts en worden alle ambities in de komende jaren beschreven. Met dit plan leggen wij ook verantwoording af over ons handelen.

Kindcentrum De Havelts bevindt zich niet op kabbelend water, maar is volop bezig koers te bepalen op volle zee. In 2018 trad er een nieuwe directeur aan en afgelopen maand startte een nieuwe IB-er op het KC. Daarnaast verkeert GOO momenteel in een fase van heroriëntering. Interim directeur Bert Otten is momenteel leidend in dit proces. Kortom GOO en De Havelts zijn momenteel vol in ontwikkeling.

De komende schooljaren gaan we verder in ontwikkeling binnen onze nieuw vastgestelde visie met de kernbegrippen: zicht op kind, kansrijk combineren en creatief en kritisch denken. Een proces wat we samen met de opvang en het onderwijs vorig jaar hebben opgepakt. Ook in de verbinding tussen onderwijs en opvang zien wij veel kansen die we aan willen grijpen. Denk aan meer samenwerking op kleuter- en peuterniveau en meer uitdagende activiteiten bij de BSO. Hiernaast bieden we ook naschools steeds meer een leuk programma aan waaraan alle kinderen vrijblijvend deel kunnen nemen.

We gaan verder met onze zoektocht naar ons onderwijs en opvang in de toekomst. We gaan stappen zetten in opbrengstgericht passend onderwijs en op onderzoek uit naar mogelijkheden in ICT, wereldoriënterend en thematisch onderwijs en muziekonderwijs.

Ik hoop u met dit document veel informatie te verschaffen over onze ontwikkelingen. Mochten er alsnog vragen opkomen, dan horen wij dat graag.

Namens het team van Kindcentrum De Havelts,

Met vriendelijke groet,
Gerben van Boxtel
Directeur Kindcentrum De Havelts

September 2019

Inhoudsopgave

	Blz.
Vaststellingsdocument	5
1. Het kindcentrum en haar omgeving	6
1.1 Ontstaan en geschiedenis	6
1.2 Leerling- en ouderpopulatie	6
1.3 Gebouw	7
1.4 Groepen	7
1.5 Kenmerken van het aanbod van opvang en educatie	7
1.6 Organisatie	7
1.7 Organogram	8
2. Uitgangspunten stichting GOO	9
2.1 De drie kernwaarden	9
2.2 De zes doelstellingen	9
3. Ons concept	10
3.1 Onze kernwaarden	10
3.2 Kernvragen	10
4. Wettelijke opdrachten	11
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	11
4.2 Schooltijden	14
4.3 De inhoud van ons onderwijs	15
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?	19
4.5 Leerlingenzorg	20
5. Analyse van het functioneren	23
5.1 Het kindcentrum	23
5.2 De opvang	23
5.3 Het onderwijs	23
6. Ambities/acties in de komende 4 schooljaren	25
7. Gerelateerde documenten	27
7.1 Relatie Kindcentrumplan met andere documenten	27

Vaststellingsdocument



Dit kindcentrumplan is samengesteld door de directie, dit in samenspraak met het team.

Namens het bestuur van de school:

Naam: Dhr. Bert Otten (ad interim)

Handtekening: ----- **datum:** -----

Voorzitter KC-raad (MR en LOC)

Naam: Mevr. Karen Schepers

Handtekening: ----- **datum:** -----

Directeur Kindcentrum De Havel

Naam: Dhr. Gerben van Boxtel

Handtekening: ----- **datum:** -----

1. Het kindcentrum en haar omgeving

1.1 Ontstaan en geschiedenis

Sinds januari 2014 is Kindcentrum De Havelt de samenvoeging van basisschool De Havelt met het peuterwerk, de kinderdagopvang en de tussenschoolse en buitenschoolse opvang en biedt onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Belangrijk kenmerk van een Kindcentrum is dat er wordt samengewerkt door één team met een gezamenlijk visie op onderwijs en opvang.

Door deze integratie van onderwijs, educatie en opvang kunnen we de kinderen een sluitend programma bieden met een doorgaande leerlijn vanuit één pedagogische visie. Dit geeft kinderen meer rust en regelmaat in het dagprogramma en maakt het voor ouders eenvoudiger om de zorg voor hun kinderen en het werk overdag te combineren.

De naam van het kindcentrum, De Havelt, is ontleend aan een oude naam voor Handel, namelijk Hanelt. Door een (historische) schrijf- en leesfout is dit 500 jaar lang als Havelt geschreven.

Het peuterwerk in Handel kent al een lange geschiedenis. Voorheen werd het peuterwerk op peuterspeelzaal 't Kneuterhofke verzorgd door een groepje zeer enthousiaste vrijwilligers. In 2006 is de stichting Peuterspeelzaalwerk Gemert-Bakel opgericht en zijn alle peuterspeelzalen in Gemert-Bakel geprofessionaliseerd. Per januari 2012 zijn alle locaties van het peuterwerk onder de hoede van Fides Kinderopvang gekomen.

Het kindcentrum staat in het centrum van het kerkdorp Handel en ligt op ongeveer 4 kilometer van de hoofdkern Gemert. Handel telt ongeveer 1900 inwoners.

Het huidige gebouw dateert van januari 2014. In het huidige gebouw (MFA; multifunctionele accommodatie) zijn de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang, de tussenschoolse opvang, de basisschool en het gemeenschapshuis onder één dak samengebracht.

1.2 Leerling -en ouderpopulatie

Op 1 oktober 2019 bezochten 8 peuters het peuterwerk, waarvan niemand met een extra VVE dagdeel. Zeven kinderen bezoeken de dagopvang en 15 kinderen de buitenschoolse opvang.

Leerlingenaantal (per 1 okt) van de basisschool gebaseerd op de meest recente gegevens:

2015 – 2016	: 157 leerlingen
2016 – 2017	: 153 leerlingen
2017 – 2018	: 145 leerlingen
2018 – 2019	: 144 leerlingen
2019 – 2020	: 130 leerlingen
2020 – 2021	: 122 leerlingen (prognose)
2021 – 2022	: 114 leerlingen (prognose)

We zien dus helaas een daling van het aantal leerlingen. Reden is een bouwstop die een aantal jaren geleden in Handel bestond. Gelukkig mag er inmiddels weer gebouwd worden. We hopen dat deze ontwikkeling in de toekomst ook weer zijn vruchten afwerpt bij de aanmeldingen van kinderen in de opvang en het onderwijs.

Op het kindcentrum zitten voornamelijk kinderen uit Handel waarvan het merendeel katholiek is. Culturele minderheden zijn in Handel, en dus op ons kindcentrum, nauwelijks aanwezig. Buitenlandse kinderen of kinderen met buitenlandse ouders komen voornamelijk uit Polen.

Ons kindcentrum heeft een katholieke grondslag maar staat open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.

Handel kent een rijk verenigingsleven en veel kinderen van onze school zijn lid van één of meer van deze verenigingen. De Havelt staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp en wil een belangrijke rol in de leefbaarheid van Handel spelen. Er is een goede verstandhouding en (in enkele gevallen een intensieve) samenwerking tussen het verenigingsleven en het kindcentrum.

1.3 Gebouw

Kindcentrum De Havelts maakt samen met gemeenschapshuis De Bron onderdeel uit van een nieuw en moderne multifunctionele accommodatie (MFA). Het gebouw is in 2014 gerealiseerd

Het gebouw kent 6 groepslokalen, een ruimte voor de dagopvang/peuterwerk, een wisselokaal voor onderwijsactiviteiten en de naschoolse BSO, een speellokaal, een handvaardig/technieklokaal en een kleine aula met daarin de schoolbibliotheek. Voor sport- en spelactiviteiten beschikken we over een inpandige sportzaal binnen het MFA. De Havelts kent ene kleine, maar goed uitgeruste speelplaats, met daarin een apart gedeelte voor de jongste kinderen van de opvang.

1.4 Groepen

De opvang werkt met een gecombineerde groep opvang en peuterwerk (0 tot 4 jaar) een BSO groep. Nog teveel ouders weten de weg naar de opvangmogelijkheden van De Havelts niet te vinden. We zijn bezig te onderzoeken waar kansen liggen om meer kinderen binnen te halen. Ondanks concurrentie van andere gastouders, andere organisaties en opa's en oma's, zien wij kansen in de verbinding met onderwijs. Deze samenwerking verder intensiveren en profileren verdient dus de volle aandacht. De opvang is vooral nog open op de maandag, dinsdag en donderdag.

De momenteel 6 groepen van de basisschool zijn daar waar het leerlingenaantal het toelaat verdeeld in homogene leeftijdsgroepen. De onderbouw groepen bestaan momenteel uit gecombineerde leeftijdsgroepen. Deze groepen worden d.m.v. de inzet van een onderwijsassistente wel regelmatig gesplitst.

1.5 Kenmerken van het aanbod van opvang en educatie

Kindcentrum De Havelts ontwikkelt zich continu en maakt momenteel grote stappen op het gebied van een gezamenlijke cultuur en samenwerking. Waar eerst een de samenvoeging bestond uit het slechts delen van het gebouw begint er langzaam een proces op gang te komen, waarbij medewerkers werken vanuit gezamenlijke ambities en waarin ook gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise. Steeds meer inhoudelijk overleg, zowel formeel als informeel, tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten vindt plaats.

De opvang en het peuterwerk werkt met Vroege Voorschoolse Educatie (VVE), waarbij spelend leren voorop staat. Vanuit thema's die herkenbaar zijn voor de peuters is er een gericht aanbod. Hierin werkt de opvang/peuterwerk steeds meer samen met de groepen 1 en 2 van de basisschool en is er afstemming in het aanbod. Peuters sluiten regelmatig aan bij een basisschoolactiviteit en de jongere kleuters bezoeken in kleine groepjes op bepaalde momenten hun vriendjes en vriendinnetjes bij het peuterwerk. Gezamenlijke activiteiten zien we bijvoorbeeld terug in vieringen en evenementen. Verder ook in het samen spelen in het speellokaal, gezamenlijke kringactiviteiten en het samen spelen en werken in één van de groepslokalen. Ook maken we gebruik van dezelfde speelplaats, zodat ook daar de kinderen elkaar kunnen ontmoeten.

De samenwerking van de basisschool met peuterwerk en opvang heeft de laatste jaren ook ouderniveau steeds meer vorm gekregen. Dat heeft voor ons kindcentrum o.a. geresulteerd in een gezamenlijke Kindcentrumraad die alle belangen van medezeggenschapsraad (MR) en lokale ouderraad (LOC) behartigt. Daarnaast kennen we sinds kort ook een gezamenlijke oudervereniging met daarin twee ouders die aanspreekpunt zijn vanuit de opvang. Deze laatste ontwikkeling moet er aan bijdragen dat diverse evenementen soepel voor zowel peuters als leerlingen worden georganiseerd.

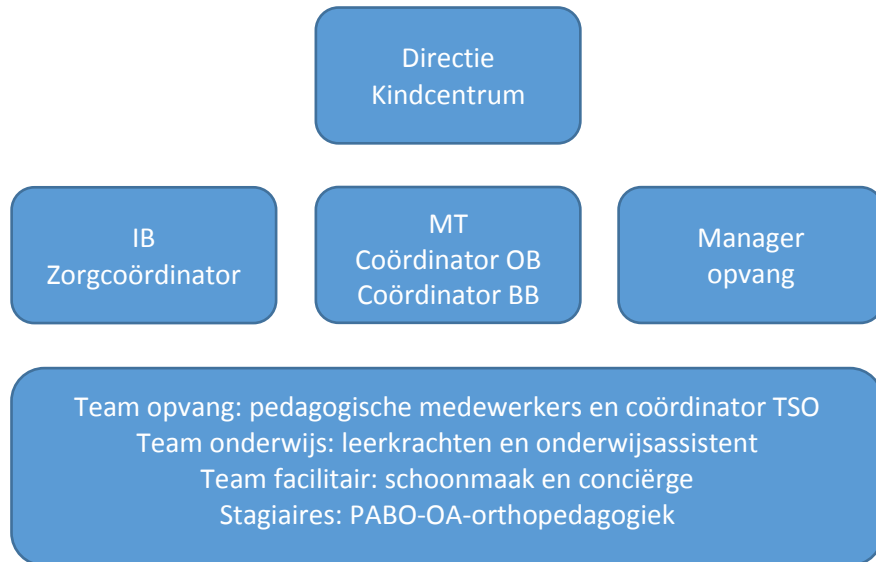
1.6 Organisatie

Kindcentrum De Havelts is één van de kindcentra van de stichting GOO, voor opvang en onderwijs. De kindcentra hebben een grote autonomie om opvang, opvoeding en onderwijs in te richten en de middelen te besteden.

Het kindcentrum kenmerkt zich door een 'platte' organisatie. Tussen directie en groepsleerkrachten zit geen bestuurs-

laag. Peuterwerk, kinderopvang, BSO, onderbouw en bovenbouw hebben een collega die coördinatietaken heeft. Er zijn dus weinig lagen van aansturing. We gaan er van uit dat iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid kent en open staat voor feedback van de ander. 'One team, one mission'.

1.7 Organogram



2. Uitgangspunten stichting GOO

Ruimte voor helden, ons ambitieverhaal

2.1 De drie kernwaarden van GOO

Lef: ontwikkelen omdat we lef hebben.

Verbinding: samenwerken om te verbinden.

Nieuwsgierig: kijken, luisteren & doen omdat onze nieuwsgierigheid om positieve actie vraagt.

2.2 De zes doelstellingen (Ambitieverhaal GOO 2018)

1. We staan bekend als een aantrekkelijke, innovatieve en betrokken werkgever

In onze lerende organisatie gaat het eerst om cultuur en dan om structuur. We ondersteunen elkaar door samenwerking aan onze doelen. We zijn onderscheidend in de manier waarop we professionals de ruimte geven. Jonge professionals boeien en binden we in een vroeg stadium en betrekken we bij werving en selectie van onze nieuwe medewerkers.

2. We bieden keuzemogelijkheid aan ouders en leerlingen

We bieden ouders en kinderen de keuze uit onderscheidende onderwijsconcepten en garanderen daarbinnen een breed aanbod en mogelijkheden, zodat kinderen kunnen kiezen hoe ze willen leren en wat ze willen leren. We laten kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

3. We creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden

We onderscheiden ons door de unieke samenwerking tussen alle GOO kindcentra. Ontwikkeling van opvang en onderwijs wordt samen opgepakt, waarbij we kijken naar wat de veranderende maatschappij vraagt. Onze kindcentra staan tevens in verbinding met voortgezet onderwijs en relevante instanties en bedrijven.

4. We zijn regisseurs van talentontwikkeling

We onderscheiden ons door verbinding tussen pedagogisch handelen en onderwijsinhoud. We werken samen met het VO en onderzoeken een aanbod van 10 tot 14 jaar. We zetten talenten flexibel in om collega's en kinderen te enthousiasmeren en te verbinden in hun intrinsieke motivatie en ontwikkeling.

5. We innoveren door permanent leren en verbeteren

We leren van en met elkaar omdat wij nieuwsgierig zijn naar wat er beter kan. We hebben gedefinieerd wat GOO kwaliteit inhoudt en bieden een passend kwaliteitssysteem met audits, cyclische monitoring en verbeteracties. De dialoog is leidend en niet het protocol. Elk kindcentrum heeft een goed beeld van de eigen kwaliteit, we verbeteren voortdurend en verzamelen Good Practices.

6. We borgen professionele ontwikkeling

We bieden ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling van medewerkers door professionele dialoog, ontwikkelingsgerichte gesprekcyclus, individuele coaching en verbinding met kwaliteitszorg. Daarnaast bieden we een intern scholingsaanbod middels een GOO Academy. We zijn op alle niveaus een nieuwsgierige en lerende organisatie.

Kindcentrum De Havelts maakt deel uit van de Stichting 'GOO voor onderwijs en opvang', waarbij 13 kindcentra en 5 opvanglocaties in de gemeente Gemert-Bakel en Boekel zijn aangesloten. Binnen deze stichting vindt er veel samenwerking en uitwisseling van expertise plaats.

3. Concept Kindcentrum

3.1 Onze kernwaarden

Op Kindcentrum De Havelt willen wij op de eerste plaats dat alle kinderen een veilige en fijne plek bieden om samen te spelen en te leren. Onze kinderen zijn onze focus, maar daarnaast willen wij ook dat alle andere betrokkenen: ouders, medewerkers en evt. derden zich betrokken en respectvol benaderd voelen. Dit door samen te werken aan de ontwikkeling van onze kinderen in een open en veilige speel- en leer-, en werkomgeving. Een omgeving waarin we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor onze kinderen en eenieders persoonlijke ontwikkeling, succes en welbevinden.

Onze drie kernwaarden zijn toegespitst op de omgang met de kinderen én het handelen van onze medewerkers. Waar mogelijk eveneens van toepassing in onze contacten en samenwerking met ouders en externen.

Zicht op kind

Het kind staat centraal. Wij willen onze kinderen leren kennen. Wat beweegt hen? Wat betekenen hun handelingen? Wat is hun boodschap?

Betrokkenheid en eigenaarschap staat bij ons hoog in het vaandel. Leer en probeer. Vanuit positieve ontwikkelingsmogelijkheden en succeservaringen krijgt ieder kind de kans zijn of haar eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij volgen wij de ontwikkelingen van het kind en willen we opbrengstgericht het beste in hen naar boven halen.

Kansrijk samenwerken

Vanuit kansrijk samenwerken op alle vlakken binnen en buiten ons kindcentrum gaan wij op zoek naar overeenkomstige doelen en willen we elkaars kwaliteiten benutten. Wij geloven in kansrijk combineren en het aangrijpen van kansen. Dit doen wij door elkaar op te zoeken en in gesprek te blijven.

Creatief en kritisch denken

Wij gaan uit van denken in oplossingen. Via ontdekkend en onderzoekend spelen en leren willen wij de kinderen inspireren tot geweldige ervaringen. Hierbij stimuleren wij moed en durf.

Creativiteit zien wij als het proces wat vanuit eigen gedachten en gevoel vorm geeft aan onze fantasie. Ontdek en onderzoek mogelijkheden, het is overal en altijd goed.

Middels kritisch denken begeleiden wij onze kinderen naar volwassen wereldburgers, die vanuit eigen normen, waarde en onderzoek de juiste keuze kunnen maken.

3.2 Kernvragen

Kernvragen zijn de vragen die we ons herhaaldelijk, bij de evaluatie en innovatie van onze aanpak van opvang en onderwijs, alsmede ons dagelijks handelen stellen.

Onze kernvragen:

- Bieden wij een veilige en fijne speel-, leer- en werkomgeving?
- Behouden wij het zicht op elk kind?
- Hebben wij oog voor talenten?
- Is ons handelen ontwikkelings- en opbrengstgericht?
- Creëren we voldoende betrokkenheid en stimuleren wij eigenaarschap?
- Zien wij kansen en handelen we hiernaar?
- Stimuleren wij creativiteit in de breedste zin van het woord?

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle kindcentra een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van de opvang en het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe het kindcentrum hieraan voldoet.

Vanuit het opvang gedeelte verwijs ik naar de GGD-inspectie kaders die door de gemeente Gemert-Bakel zijn vastgesteld. Deze verslagen zijn te vinden op de site van GOO (www.stichtinggoo.nl), onder het kopje 'kindcentra'

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We streven ernaar om op alle vlakken hoge kwaliteit te leveren. Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- a. Doen wij de goede dingen?
- b. Doen wij die dingen ook goed?
- c. Hoe weten wij dat?
- d. Vinden anderen dat ook?
- e. Wat doen wij met die wetenschap?

Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Data verzamelen

Kwaliteit moet blijken. Daarom verzamelen onze leerkrachten gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen tot en met het einde van de basisschool. Daarmee bezitten wij een schat aan informatie. Om het onderwijs te verbeteren (op leerling-, groeps- en schoolniveau) scholen we onze medewerkers om een goede data analyse te kunnen maken. Kwaliteit moet ook blijken als het gaat om het personeel. In de gesprekkencyclus wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van het personeel. Deze gegevens zijn onderdeel van het bekwaamheidsdossier via Cupella.

Relatie personeelsbeleid

Kwaliteitszorg heeft een directe relatie met integraal personeelsbeleid. De kwaliteit staat en valt immers met de mensen voor de klas. Binnen de school willen we daarom beter worden door continue te werken aan een sfeer, waarin we met elkaar over de resultaten van het onderwijs kunnen spreken, elkaar feedback kunnen geven en waar plaats is voor coaching en intervisie.

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Inventarisatie gegevens

Om gegevens te verzamelen, maken we gebruik van de volgende middelen:

- Gesprekken met alle medewerkers. De directie voert in de gesprekscyclus voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken met medewerkers. Doel van de gesprekken is het vergroten van het welbevinden van de medewerkers en de kwaliteit van onderwijs.
- Gesprekken met de directie. Het functioneren van de directie wordt middels de vastgestelde gesprekscyclus, het management contract en de management rapportage besproken op GOO-niveau.

- Gesprekken met de directie. Op schoolniveau krijgen alle leerkrachten de kans om normjaartaak-gesprekken met de directie te voeren. De normjaartaak van de pedagogisch medewerkers is momenteel in ontwikkeling.
- Klassen- en groepsbezoeken, consultaties en evt. videointeractie.
- Focus - PO voor het samenbrengen en analyseren van alle (toets)gegevens
- CITO-LOVS
- Methode gebonden toetsen
- IEP eindtoets
- Uitstroom gegevens en terugkoppeling voortgezet onderwijs
- Verslaggeving externe kwaliteitsaudit GOO
- Rapport onderwijsinspectie
- Tevredenheidsonderzoeken DUO ouders / leerlingen / medewerkers
- RIE
- Leerlingenraad
- KC-raad

Kwaliteit opvang

Vanuit het opvang gedeelte verwijs ik naar de GGD-inspectie kaders die door de gemeente Gemert-Bakel zijn vastgesteld. Deze verslagen zijn te vinden op de site van GOO (www.stichtinggoo.nl), onder het kopje 'kindcentra'

Kwaliteit onderwijs

Jaarlijks analyseren en interpreteren we de verkregen data en beoordelen we waar we verbeteringen moeten aanbrengen. Deze evaluatie en planning leggen we vast in het jaarplan. De kwaliteitszorg van onze school is daarmee een cyclisch proces, waarbij we gebruik maken van de zgn. PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act).

	Onderwijsproces	Hoe voldoen we hieraan?	Wat zijn de kwaliteitsmeters?
OP1	Aanbod	- Zie Kindcentrumgids: de inhoud van ons onderwijs	- Observaties door pedagogisch medewerkers en/of leerkrachten, methodetoetsen, CITO toetsen, IEP toetsen
OP2	Zicht op ontwikkeling	- De IB-er houdt samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in de gaten en waar mogelijk de ontwikkeling stagneert.	- ESIS, KIJK, Cito LVS, FOCUS PO en observaties
OP3	Didactisch handelen	- Vakinhoud en didactiek is een van onze speerpunten	- Audit door auditteam van GOO a.d.h.v. kijkwijzer van auditteam (november 2019) - Klasbezoeken door IB, directie, OPDC en evt. andere externen. - Collegiale consultatie
OP4	(Extra) ondersteuning	- Groepsbesprekingen, groeps-evaluaties en het opzetten van groepsplannen verlopen op zich prima. Met de nieuwe IB-er en de invoering van Focus PO gaan we op zoek naar verbeteringen in en	- Ondersteuningsplan zorg: in concept - OPDC - Focus PO

		<p>opbrengstgericht passend onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Directie en IB-er volgen masterclass OPO Focus PO. 	
OP6	Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - Toewerken naar een IKC met een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied. - Preventief voorkomen van leer/gedragsproblemen bij leerlingen. - Externe partners werkzaam binnen en buiten het KC. 	<ul style="list-style-type: none"> - OPDC: sparren en ondersteuning van een orthopedagoog - OPDC: screening logopedie - Logopediepraktijk - ZAT: samenwerking met o.a. opvoedondersteuning vanuit de gemeente - NT2 begeleiding GOO - Begeleiding Iln. met dyslexie
OP7	Toetsing en afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> - IEP eindtoets groepen 8 CITO toetsen groepen 2 t/m 8 M en E - toetsen - CITO toetsen op maat - KIJKlijst groepen 1 en 2 - Rapport groepen 3 t/m 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Zie document adviesprocedure - Zie document toetscyclus
	Schoolklimaat	Hoe voldoen we hieraan?	Wat is de kwaliteitsmeter?
SK1	Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> - Interne vertrouwenspersoon - Antipest coördinator - Incidentenregistratie 	<ul style="list-style-type: none"> - Zie document veiligheidsbeleid - Zie document anti-pestprotocol
SK2	Pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none"> - Preventieve aanpak pedagogisch klimaat middels kernregels/boostweken/activiteiten - Methode Kwink 	- Zie document ??
	Onderwijsresultaten	Hoe voldoen we hieraan?	Wat is de kwaliteitsmeter?
OR1	Resultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks in kaart brengen leerlingenpopulatie - Verbeteren leerresultaten bij de kernvakken: zie ambities/speerpunten 	<ul style="list-style-type: none"> - Beleidsdocument Opbrengsgericht Passend Onderwijs (OPO) - Zie ambities/speerpunten - School- en groepsbesprekingen
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	<ul style="list-style-type: none"> - De herijking van de visie bevat vele elementen om te werken aan het verbeteren en aanboren van sociale en maatschappelijke competenties bij leerlingen - Methode Kwink, Hand in hand lessen, lentekriebels, geschiedenis 	<ul style="list-style-type: none"> - Zie visiedocument - SCOL
OR3	Vervolgsucces	<ul style="list-style-type: none"> - In diverse overlegvormen samen onderwijs vorm geven en daardoor onderwijsresultaten te verbeteren 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenconsultaties - Kwaliteitskaart professionele cultuur in concept
	Kwaliteitszorg en ambitie	Hoe voldoen we hieraan?	Wat is de kwaliteitsmeter?
KA1	Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> - PDCA cyclus sterk gericht op primaire proces 	<ul style="list-style-type: none"> - Zie document kwaliteitszorg - Audits binnen GOO

KA2	Kwaliteitscultuur	<ul style="list-style-type: none"> - Toewerken naar professionele cultuur - Verantwoordelijkheid laag in de organisatie wegzetten. - Mensen meer in hun kracht zetten - Experts op deelterreinen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitskaart professionele cultuur - Faciliteren van experts - PLG's en netwerkbijeenkomsten - Nascholing - Studiedagen
KA3	Verantwoording en dialoog	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolbesprekingen - Onderwijsplannen - Onderwijsresultaten delen - Jaarplannen opstellen en tussentijds en aan het einde de opbrengsten bespreken en vervolgstappen uitzetten - Opstellen jaarverslag voor team/KCraad/ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaties jaarplannen - Evaluatie schoolbespreking - Jaarverslag kindcentrum - Communicatie via schoolblaadje
	Financieel beheer	Hoe voldoen we hieraan?	Wat is de kwaliteitsmeter?
FB1	Continuïteit	<ul style="list-style-type: none"> - Begroting op KC niveau voor KDV/PW/BSO en onderwijs Formatieplan kindcentrum 	<ul style="list-style-type: none"> - Document meerjaren financieel en integraal personeelsbeleid Stichting GOO
FB2	Doelmatigheid	<ul style="list-style-type: none"> - Begroting op KC niveau voor KDV/PW/BSO en onderwijs Formatieplan kindcentrum 	<ul style="list-style-type: none"> - Document meerjaren financieel en integraal personeelsbeleid Stichting GOO
FB3	Rechtmatigheid	<ul style="list-style-type: none"> - Begroting op KC niveau voor KDV/PW/BSO en onderwijs Formatieplan kindcentrum 	<ul style="list-style-type: none"> - Document meerjaren financieel en integraal personeelsbeleid Stichting GOO

4.2 Schooltijden

We voldoen aan de wettelijke norm van 7520 uur. We werken hanteren het z.g. Hoorns model waarbij de woensdagochtend en vrijdagochtend minder uren gemaakt wordt dan de overige dagen. De schooltijden worden in overleg met de KC-raad vastgesteld.

We werken met een vrije keuze van ouders om al dan niet tussen de middag op school over te blijven middels de TSO-faciliteiten. In 2019-2020 gaan we samen met de ouders onderzoeken welke schooltijden, incl. wel of geen continuooster de voorkeur hebben.

De tijden van het peuterwerk worden zoveel mogelijk op de basisschooltijden afgestemd.

Het aanbod van de opvang loopt dagelijks van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Groep 1 t/m 8:	's morgens	's middags	
	Ma. 8.25-12.00	13.10-15.15	5,67u
	Di. 8.25-12.00	13.10-15.15	5,66u
	Wo. 8.25-12.30		4,08u
	Do. 8.25-12.00	13.10-15.15	5,66u
	Vr. 8.25-12.30		4,08u
			<u> </u> +
			25,17u x 40 = 1006u

In het schooljaar 16-17, 17-18 en 18-19: maakten/maken alle groepen -> 1006u

Vanuit eerder berekeningen maken alle groepen over de 8 jaren meer dan voldoende uren.

Groep 8 behaalt dit jaar in totaal 7698 uur

Wanneer we vanaf volgend jaar gaan werken met 940 uur voor elke leerjaar, dan gaan de leerlingen van groep 1 na 8 jaar onderwijs 7629u halen.

Hiermee voldoen we dus ruimschoots aan de verplichte 7520u.

Een aantal uren die we op dit moment voor bepaalde groepen te veel zouden maken worden dit schooljaar gecompenseerd met extra studiedagen voor de groep 1 t/m 5.

4.3 De inhoud van opvang en onderwijs

Ambitie 2019/2023

Voor de komende periode van vier jaar zijn de volgende ambities vastgesteld. In de jaarplannen wordt opgenomen hoe we dit willen bereiken, wat de tussentijdse doelen zijn, of de interventies het beoogde resultaat behaalde en welke succesfactoren hierin een belangrijke bijdrage leverden alsmede de vervolgactiviteiten. Het jaarplan wordt jaarlijks door het team vastgesteld en aan de kindcentrumraad ter goedkeuring aangeboden.

1. Werken vanuit leerdoelen

Doel: passend lesaanbod afgestemd op de behoeftes van onze leerlingen

Dit willen we o.a. bereiken door het vergroten van het didactisch handelen van leraren en pm-ers.

Begeleiding OPDC en externen.

We starten met rekenen en bouwen dit uit naar alle vakgebieden. Hierbij willen we per vakgebied de cruciale leerdoelen vaststellen.

Voor de peutergroepen en de groepen 1 en 2, wordt dit uitgewerkt in het creëren van een rijke leeromgeving, waarbij de te bereiken doelen centraal staan.

2. Werken vanuit de didactische grootheden

Doel: ons onderwijs opbrengstgericht, passend en behapbaar houden.

We gaan werken vanuit de volgende didactische grootheden.

- 1) overeenkomsten in onderwijsbehoeften
- 2) van eind naar begin
- 3) school-groep-leerling
- 4) middenmoot als vertrekpunt
- 5) eerst convergent, dan divergent
- 6) respons op instructie

Dit doen we door de inzet van Focus PO.

3. Werken vanuit een actieve rol van de leerling

Doel: respons op instructie vergroten (betrokkenheid).

Belangrijk hierbij vinden we dat onze leerlingen kennismaken en vaardigheden ontwikkelen in het kader van de 21-eeuwse vaardigheden. Vooralsnog willen we dit bereiken door de zaakvakken te gaan integreren en meer coöperatieve werkvormen toe te passen

Als we spreken over de 21- eeuwse vaardigheden gaat het om de volgende vaardigheden:

- Communiceren: doelgericht boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen.
- Samenwerken: het samen realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.
- Probleemoplossend vermogen: het vermogen om een probleem te herkennen en daarna tot een plan te komen om het probleem op te lossen.
- Creativiteit: het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.
- Kritisch denken: het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.
- Sociale en culturele vaardigheden: het vermogen om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.
- Ict-basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan.

- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Mediawijsheid: de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
- Computational thinking: problemen zo kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om daarmee het probleem op te lossen.
- Zelfregulering: zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen in de context van een bepaalde situatie/omgeving, rekening houdend met de eigen capaciteiten.

4. Vaststellen van het onderwijsplan

Het onderwijsplan vormt de basis van ons handelen en is een document vooral beoogd de innovaties en afspraken te borgen. Het geeft een duidelijke overzicht hoe ons onderwijs is ingericht.

Doel: borgen van innovaties en afspraken.

In het onderwijsplan leggen we de volgende zaken per vakgebied vast:

- De schoolambitie van het vakgebied, uitgedrukt in
- De leerlijn
- De geplande leertijd
- Het didactisch handelen
- De didactische strategieën die gehanteerd worden
- Hoe de differentiatie en organisatie vorm gegeven wordt.
- De cruciale leerdoelen

Deze onderwijsplannen maken deel uit van de Masterclass Focus PO en worden in de loop van het jaar uitgewerkt.

Zoals eerder vermeld worden deze doelen fasegewijs uitgewerkt en geëvalueerd in het de jaarplannen. De verwachting is dat we enkele jaren nodig hebben om bovenstaande doelen te realiseren en te borgen.

Uitstroom ambitie

Onze uitstroom ambitie ligt op het niveau van 85% naar VMBO Kaderberoeps of hoger, waarvan 20% naar het VWO. Deze ambitie wordt om de 4 jaar geëvalueerd en bijgesteld. Onze ambitie ligt iets hoger dan het landelijk gemiddelde met een uitstroom van 80% naar VMBO Kaderberoeps en hoger en 10% naar het VWO.

Voor het bepalen van de schoolambities van ons kindcentrum zijn de gegevens van de uitstroom (laatste 3-5 jaar), de vermoedelijke instroom en de actuele opbrengsten gebruikt. Hieronder het overzicht van uitstroom van de laatste 5 jaren.

groep 8 2018-2019		De HAVELT								
		VWO	schakel VWO/Havo	Havo	schakel Havo/vmbo	VMBO t	VMBO K	VMBO Basis +LWOO	TOTAAL	
24 lln.		6	5	4	2	4		3	24	
gem IEP	89,5	45,8%						waarvan 1 LWOO		
%gewicht	3,5	25	20,8	16,7	8,3	16,7		12,5	100 %	
		87,5%								
groep 8 2017-2018										
		VWO	schakel VWO/Havo	Havo	schakel Havo/vmbo	VMBO t	VMBO K	VMBO Basis +LWOO	TOTAAL	
gem IEP	82,6	20,0%		1	1	4	4	1	15	
%gewicht	2,8	13,3	6,7	6,7	26,7	26,7	6,7	waarvan 1 LWOO	100,1 %	
		86,7%						13,3		
groep 8 2016-2017										
		VWO	schakel VWO/Havo	Havo	schakel Havo/vmbo	VMBO t	VMBO K	VMBO Basis +LWOO	TOTAAL	
gem IEP	86,5	32,0%		6	6	2	4	3	25	
%gewicht	3,9	8	24	24	8	16	12	waarvan 2 LWOO	100 %	
		92,0%						8		
groep 8 2015-2016										
		VWO	schakel VWO/Havo	Havo	schakel Havo/vmbo	VMBO t	VMBO K	VMBO Basis +LWOO	TOTAAL	
gem CITO	534,8	1	2	7	4	3	3	2	22	
%gewicht	5,7	13,6%						waarvan 2 LWOO		
		4,5	9,1	31,8	18,2	13,6	13,6	9,1	99,9 %	
		90,9%								
groep 8 2014-2015										
		VWO	schakel VWO/Havo	Havo	schakel Havo/vmbo	VMBO t	VMBO K	VMBO Basis +LWOO	TOTAAL	
gem CITO	536,4	33,3	3	2	5	2	1	2	18	
%gewicht	7,6	16,7	16,7	11,1	27,8	11,1	5,6	waarvan 2 LWOO	100,1 %	
		88,9%						11,1		

Het aanbod van onderwijs en educatie

Uitgangspunten van ons onderwijsaanbod

- De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat tevens de referentieniveaus basisvaardigheden omvat.
- Het aanbod sluit aan op het beoogde niveau van alle leerlingen.
- Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie.
- Het aanbod bereidt voor op een goede start van het vervolgonderwijs.
- Leerkrachten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de jaren heen.
- School legt de doelen en de opbouw van het aanbod vast in een schoolplan.

De basisgroep volgt het aanbod uit de methodes waarbij de leraren zich in toenemende mate zullen richten op de doelen en leerlijnen. De leraren zijn bekend met de populatie en hebben aandacht voor het feit dat de basisgroep meer uitdaging nodig heeft dan de gemiddelde methode standaard zal bieden. Onze uitstroom ambitie ligt immers op een hoger niveau dan het landelijk gemiddelde.

In ons onderwijsaanbod kennen we een driedeling:

- De basisgroep volgt het aanbod van de methode, waarbij aandacht voor uitdaging is.
- Voor leerlingen met minder bagage volgen we de strategieën van intensiveren en vertragen.
- Leerlingen met meer bagage bieden we verrijking, verbreding of versnellen we de leerstof.

Aanbod educatie 0-4 jaar:

Voor de opvang beschikken we over gecertificeerde VVE methodes en worden alle richtlijnen van de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) nageleefd wat betreft inrichting van de educatie en opleidingseisen van de pedagogisch medewerkers. De methode die hierbij gebruikt worden is Uk en Puk.

Leerstof aanbod 4-12 jaar:

Door leerstof aan te bieden middels het gebruik van onderstaande leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudten voldoen we aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Vakgebied	Groep	Methode	Evaluatie/vervanging in
Taal, begripsvorming, zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	PW 1 t/m 2	Uk en Puk Kleuterplein (2019) Kleuteruniversiteit	2027
Lezen	3 4 t/m 8	Veilig leren lezen 3 ^e versie (2017) Estafette nieuw (2012)	2025 2020
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip	Wekelijks geactualiseerd
Taal	4 t/m 8	Taalactief 4 ^e versie (2013)	2021
Rekenen	1 en 2 1 t/m 5 3 t/m 8	Kleuterplein Kleuteruniversiteit Met sprongen vooruit Pluspunt 3 ^e versie (2017)	2025
Schrijven	1 t/m 6	Pennenstreken 2 ^e versie (2017)	2025
Geschiedenis en maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting			
Geschiedenis en maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	5 t/m 8	Tijdzaken (2015)	2023
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Wereldzaken (2015)	2023
Natuur en techniek	5 t/m 6 7 en 8 1 t/m 8	Buitendienst Naut 1 ^e versie (20??) Techniektorens	
Verkeer	1 t/m 7	Let's GO (2017)	Jaarlijks geactualiseerd?
Engels	7 en 8	Take it easy (2012)	2020
Lichamelijke oefening			
Lichamelijke oefening	1 t/m 8	Basislessen Bewegingsonderwijs	
Beeldende vorming en expressie activiteiten			
Beeldende vorming en expressie activiteiten	1 t/m 8 1 t/m 8	Laat maar zien Uit de kunst (2008)	
Muziek	1 t/m 8	Muziekwijs	digitaal
Kunst en cultuur, expressie	1 t/m 8	Uit het kunstaanbod via het Kunst-lokaal	Jaarlijks geactualiseerd
Bevordering sociale redzaamheid	1 t/m 8	Kwink	Jaarlijks geactualiseerd

Studievaardigheden		
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving		

De evaluatie van de methodes is gebaseerd op een vervangingscyclus van 8 jaar. De monitoring van opbrengsten evalueert echter jaarlijks. Mocht uit eerdere evaluaties en analyses blijken dat de methode niet meer aan onze eisen en/of verwachtingen voldoet, kan deze 8-jarige cyclus doorbroken worden. Zeker gezien het feit dat veel onderwijsmiddelen digitaal aangeboden worden, is een afschrijvingstermijn van 8 jaar niet meer leidend.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Doelgroep

De leerlingen die ons kindcentrum bezoeken komen uit gezinnen, waarvan het merendeel van de ouders een opleiding heeft op het niveau MBO. De mate waarin de leerlingen vanuit thuis educatieve prikkels krijgen wisselt. Het wonen in een klein dorp maakt dat kinderen voldoende buitenspeelruimte hebben en in een relatieve veilige en landelijke omgeving opgroeien. Het merendeel van de ouders is positief betrokken bij het onderwijs en het kindcentrum. Ouders verwachten kwalitatief goed onderwijs, waarin vooral de zorg en sociale veiligheid van ons kindcentrum goed zichtbaar is. In sociaal opzicht komen de meeste leerlingen op het niveau binnen dat passend is bij hun leeftijd. Er is relatief weinig verloop.

Onze regio staat bekend als een taalarm gebied.

Enkele cijfers: (gegevens 2019)

Afkomst: Ruim 5% van onze leerlingen zijn van niet Nederlandse afkomst.

Waarvan 2,3 % is van niet Westerse afkomst.

Gezinssituatie: 14,5 % van onze leerlingen hebben ouders die gescheiden zijn.

Werken volgens Opbrengstgericht Passend Onderwijs

We gaan vanaf dit schooljaar werken volgens de zes uitgangspunten van de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Focus PO). Deze zes uitgangspunten verklaren de vormgeving van onze onderwijsplannen, het school- en groepsoverzicht en de wijze waarop we als team de schoolbespreking voeren. De schoolbespreking heeft tot doel om opbrengstgericht en passend onderwijs te organiseren op school-, groeps- en leerlingniveau.

De uitgangspunten Opbrengstgericht Passend Onderwijs zijn:

1. Van eind naar begin

Het eindpunt bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruitzien en deze bepalen op hun beurt het onderwijsprogramma op ons kindcentrum. Het eindpunt is een vaststaand eindpunt wat we hebben weergegeven in de vorm van schoolambities. Het doel dat we als kindcentrum nastreven volgt uit de persoonskenmerken van onze schoolpopulatie. Deze ambities worden vooralsnog bepaald voor Nederlandse taal en rekenen. Vanuit de ambitie wat aan het einde van groep 8 moet worden bereikt, bepalen wij het schoolaanbod voor alle leerjaren, met daarin de cruciale leerdoelen.

2. School > groep > leerling

Opbrengstgericht Passend Onderwijs start op schoolniveau; we streven naar een passend onderwijsaanbod voor onze schoolpopulatie. Vervolgens maken we het programma passend per groep op basis van de groepsopbrengsten. De laatste stap is het finetunen van het programma voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

We gaan in onze groepen op zoek naar gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Leren is een groepsproces waarin we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van onze leerlingen stimuleren. *“Elk kind is uniek, maar dat betekent niet dat voor elke leerling een eigen programma mogelijk, nodig of zelfs maar wenselijk is” (Struiksma, 2012).*

4. De middenmoot als vertrekpunt

De grootste gemene deler in de schoolpopulatie en in onze groepen, de middenmoot, wordt bediend met de basisaanpak. Voor de leerkracht is de middenmoot (de middelste 60%) dus het vertrekpunt en vormt daaromheen aanpakken gericht op uitdaging en ondersteuning.

5. Eerst convergent, dan divergent

Het schoolaanbod start op ons kindcentrum met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken zijn op dit te realiseren (basis, verrijkt en intensief). Dit gaat vooraf aan een meer divergent aanbod waarin leerlingen versneld of vertraagd de leerlijn doorlopen.

6. Respons op instructie

Respons op instructie hebben we nodig om te monitoren of er sprake is van Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Hierbij bekijken we of er voldoende vaardigheidsgroei is, voldoende leerdoelbeheersing en de mate van betrokkenheid. Ook dit doen we eerst op schoolniveau, dan op groepsniveau en tot slot op leerlingniveau. Bij betrokkenheid bekijken/bespreken we of er voldoende leerplezier is en het evenwicht in leerpijn en leergemak. We meten (toetsen) in principe elke halfjaar (Cito LVS M en E).

Didactisch handelen

Het didactisch handelen is een belangrijke basis van de geleverde kwaliteit. Leraren stemmen het didactisch handelen op elkaar af, zodat er een goede doorlopende leerlijn ontstaat:

- Leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij hebben over de leerlingen.
- Leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau.
- Het aanbod is logisch opgebouwd binnen een reeks lessen als ook binnen één les.
- Leerkrachten creëren een leerklimaat, waarbij leerlingen actief en betrokken zijn.
- De leerkracht legt helder uit en gebruikt geschikte opdrachten.
- De leerkracht stemt instructie, spelbegeleiding, leertijd en opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- Afstemming is zowel gericht op ondersteuning als op uitdaging.

Onderwijsplan

Het onderwijsplan vormt de basis van ons handelen en is een document vooral beoogd de innovaties en afspraken te borgen. Het geeft een duidelijke overzicht hoe ons onderwijs is ingericht.

4.5 Leerlingenzorg

Zorgplan

Ons kindcentrum werkt continu aan optimale zorg en begeleiding voor de leerlingen. Hoe we dit doen is vastgelegd in het zorgplan. Het zorgplan laat zien hoe de zorg- en ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum als geheel georganiseerd is. Het zorgplan is daarnaast ook een ontwikkeldocument voor de toekomst dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt. Er wordt voortgebouwd op eerder gemaakte beleidsbeslissingen en daarbij rekening houdend met, de in het afgelopen jaar vastgestelde, positieve en verbeterpunten.

Zicht op de ontwikkeling

Belangrijk is dat we zicht op de ontwikkeling van onze kinderen hebben. Daartoe verzamelen we vanaf de binnenkomst op ons kindcentrum systematisch informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling, kennis en vaardigheden.

- Het kindcentrum gebruikt voor de basisvaardigheden betrouwbare en valide toetsen en observatiesystemen.
- Leraren en PM-ers vergelijken leeropbrengsten met de verwachte ontwikkeling.
- Deze vergelijking maakt het mogelijk om af te stemmen op de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- We zoeken naar mogelijke verklaringen wanneer de ontwikkeling stagneert, waarbij we ook het aanbod nauwlettend onder de loep nemen.
- We bepalen wat er moet gebeuren om achterstanden te verhelpen.

(Extra) ondersteuning

We streven er naar om voor elk kind dat structureel een ander niveau heeft dan de leeftijdsgroep een passende begeleiding en/of ondersteuning te bieden:

- Het aanbod, ondersteuning en/of de begeleiding is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
- We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.
- In het zorgplan en ondersteuningsplan is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school of het samenwerkingsverband kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben leggen we in een ontwikkelingsperspectief (OP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

We hanteren de volgende niveaus van ondersteuning:

Arrangement	Niveau	Aanbod	Strategie
basis	1	Dagelijks basisaanbod in de groep door de leerkracht	Middenmoot als vertrekpunt
basis	2	Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht	Intensiveren en verrijken
basis	3	Ondersteuning in of buiten de groep door interne specialisten	Intensiveren, vertragen, verbreden of verrijken
licht/medium	4	Ondersteuning in of buiten de groep door externe/specialisten	Finetune van ondersteunings behoefte
zwaar	5	Extra ondersteuning op een andere reguliere school of S(B)O	Individuele leerlijn

Hoe we de zorg organiseren is vastgelegd in het zorgplan. Het zorgplan heeft de volgende drie functies:

- Het is een beleidsplan: de informatie die erin staat is gericht op het monitoren van ontwikkelingen en het evalueren van activiteiten.
- Het is een verantwoordingsdocument naar de buitenwereld: men legt er verantwoordelijkheid mee af aan de ouders, inspectie en de overheid.
- Het is een kwaliteitswaarborg voor de zorg in de school: het is gericht op het vergroten en continueren van de kwaliteit van de zorg- en ondersteuningsstructuur.

Ondersteuningsplan zorg

Het ondersteuningsplan zorg is nog niet vastgesteld. Deel 1 wordt geschreven op GOO-niveau en deze is nog in concept. De beschrijving van deel 2 'KC specifiek' is een onderdeel van het IB-netwerk en ook nog in proces. Beiden worden dus op een later tijdstip vastgesteld.

Toetsen en afsluiting

Om goed en onafhankelijk zicht op de tussen- en eindopbrengsten te krijgen hebben we een programma van toetsen vastgesteld. De uitgangspunten hierbij zijn:

- Alle leerlingen, behoudens de wettelijke uitzonderingen, maken in leerjaar 8 een eindtoets
- Tussentijds maken alle leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de basisvaardigheden worden gemeten
- Leerkrachten nemen toetsen af conform de voorschriften
- Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen
- Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs via een zorgvuldige procedure

Op ons kindcentrum worden kinderen ook op sociaal-emotioneel en didactisch gebied gevolgd door middel van observaties en gesprekken. Deze gegevens gebruiken we om ons handelen op de leerlingen af te stemmen.

Van 0 jaar tot groep 3 wordt de ontwikkeling gevolgd door middel van het observatie- en registratiesysteem KIIK. De gegevens worden gebruikt om de doelen voor de nieuwe periode te plannen.

Ook geven de resultaten van methodegebonden (gr 3-8) en niet-methodegebonden toetsen van CITO (gr 1-8) informatie die we gebruiken om het handelen op de groep, en waar nodig specifiek voor een leerling, af te stemmen. De toetsen worden afgenomen om te zien wat een leerling presteert op eigen kracht, na een bepaalde oefenperiode (methodegebonden) of op een landelijk vastgesteld moment. De tussenresultaten worden middels de Cito-LVS toetsen gemeten, de eindresultaten via de IEP-toets.

In het zorgplan is een uitgebreid overzicht van de ingezette observaties en toetsen opgenomen.

5. Analyse van het functioneren

5.1 Het kindcentrum

Audit

De pedagogische en didactische vaardigheden van de leraar en pedagogisch medewerkers worden getoetst door middel van een tweejaarlijkse audit, afgenomen door opgeleide collega's van kindcentra van de stichting GOO. Deze audit is gericht op de didactische en pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. De bevindingen van de audit worden in een verslag vastgelegd en zijn het onderwerp van bespreking met de algemeen directeur en de directie. Op 26 en 28 november staat er een audit gepland voor De Havel.

Tevredenheidspelling

Tweejaarlijks houden we een tevredenheidspelling onder de medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Hieruit formuleren we onze verbeterpunten welke opgenomen worden in het jaarplan.

5.2 De opvang

GGD rapportages

De opvang wordt jaarlijks door de GGD bezocht die een uitgebreid onderzoek doet naar de kwaliteit van de opvang. Hier worden pedagogische, didactische en veiligheidsaspecten beoordeeld.

5.3 Het onderwijs

Schoolbespreking, groepsbespreking, leerlingbespreking

Twee maal per jaar houden we deze besprekingen met als doel ons onderwijs te evalueren of het nog passend is en er voldoende opbrengsten zijn behaald.

De **schoolbesprekingen** verlopen volgens een vast stramien:

Data verzamelen

- Is het schooloverzicht compleet? Zijn alle opbrengstgegevens hierin opgenomen?
- Zijn alle gegevens van alle groepen volgens afspraak verzameld?

Data duiden

- Zijn de ambitie schoolstandaarden behaald? Zo ja of zo nee, wat is daarvan de oorzaak?
- Zijn er leerdoelen die door de hele school heen onvoldoende beheerst worden? Zo ja of zo nee, wat is daarvan de oorzaak?
- Zijn er door de hele school heen te veel leerlingen die niet betrokken zijn? Zo ja of zo nee, wat is daarvan de oorzaak?
- Is er sprake van een scheve verdeling in onderwijsbehoeften? Zo ja of zo nee, wat is daarvan de oorzaak?
- Wat betekent dit voor de onderwijsplannen?
- Wat betekent dit voor het schoolbeleid (professionalisering, etc.)?

Doelen stellen

- Moeten de ambitie schoolstandaarden worden aangepast?
- Zijn de opbrengstdoelen ambitieus en realistisch?

Beleid bijstellen

- Is er een individuele/collectieve professionaliseringsbehoefte? Zo ja, hoe wordt hierin voorzien?
- Moeten een of meerdere onderwijsplannen structureel worden aangepast?

- Wie is hiervoor verantwoordelijk?
- Moet er in de structuur/cultuur van opbrengstgericht werken iets worden aangepast?

Tot slot

- Is het onderwijs voor de komende periode passend?
- Is het onderwijs voor de komende periode opbrengstgericht?

Na de schoolbespreking vind er per groep de **groepsbespreking** plaats, met als doel het onderwijs aan de groep passend te maken:

Evaluatie

- Zijn de doelen voor de groep behaald? Check: opbrengsten/leerdoelen/betrokkenheid. Oorzaak?
- Zijn de doelen voor de individuele leerlingen behaald? Check: opbrengsten/leerdoelen/betrokkenheid. Oorzaak?
- Hoe werken deze bevindingen (groep/leerling) door in de groepsinterventies?

Data verzamelen

- Zijn alle gegevens van alle leerlingen volgens de afspraken genoteerd?
- Zijn de gegevens voldoende gespecificeerd indien nodig?

Data duiden

- Is er sprake van een scheve verdeling in onderwijsbehoeften? Zo ja of zo nee, wat is daarvan de oorzaak?
- Zijn uit het overzicht de overeenkomstige zaken gehaald die op groepsniveau aangepakt moeten worden?
- Zijn daarna de juiste leerlingen geselecteerd: onvoldoende groei, hiaten leerdoelontwikkeling of niet betrokken zijn?
- Geeft de beschrijving van de stimulerende/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften voldoende aanpaksuggesties?

Doelen stellen

- Zijn de opbrengstdoelen voor de groep bepaald (ambitie schoolstandaarden of hoger)?
- Zijn er aanvullende leerdoelen voor de groep bepaald?
- Zijn er aanvullende doelen voor de groep ten aanzien van de betrokkenheid bepaald?
- Zijn er voor individuele leerlingen specifieke doelen vastgesteld (opbrengst/leerdoel/betrokkenheid)?

Opstellen van het groepsplan

Onderwijskundige maatregelen:

- Als de groepsstandaarden te laag of hoger liggen dan de ambitie schoolstandaarden, hoe komt dit in de groepsinterventies terug?

• Als er meer dan 10% leerlingen met ongeveer dezelfde individuele aanpakken zijn, dan wordt er overwogen om het onderwijsaanbod aan (een deel van) de groep structureel aan te passen.

Individuele maatregelen:

- Zijn leerlingen volgens de beslisregels toegewezen aan de onderwijsaanpakken (verrijkt-, basis-, intensief)?
- Zijn er binnen de aanpakken voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften individuele aanpassingen gemaakt?

Tot slot

- Is het onderwijs voor de komende periode passend?
- Is het onderwijs voor de komende periode opbrengstgericht?
- Is het onderwijs behapbaar?

Algemeen

- Selectie van leerlingen voor de leerlingenbespreking

- Vaststellen professionaliseringsbehoefte van de leerkracht/intern begeleider
- Vaststellen punten ter terugkoppeling naar schoolniveau.

Tijdens de school/ en groepsbespreking wordt getoetst of de leerkracht voldoende didactisch en pedagogisch handelt om de gewenste opbrengsten te bereiken.

6. Ambities/acties in de komende 4 schooljaren

Dit is een kapstok wat richting geeft. Tijdens de evaluatie aan het einde van het schooljaar wordt onderstaande schema evt. aangepast en opnieuw vastgesteld.

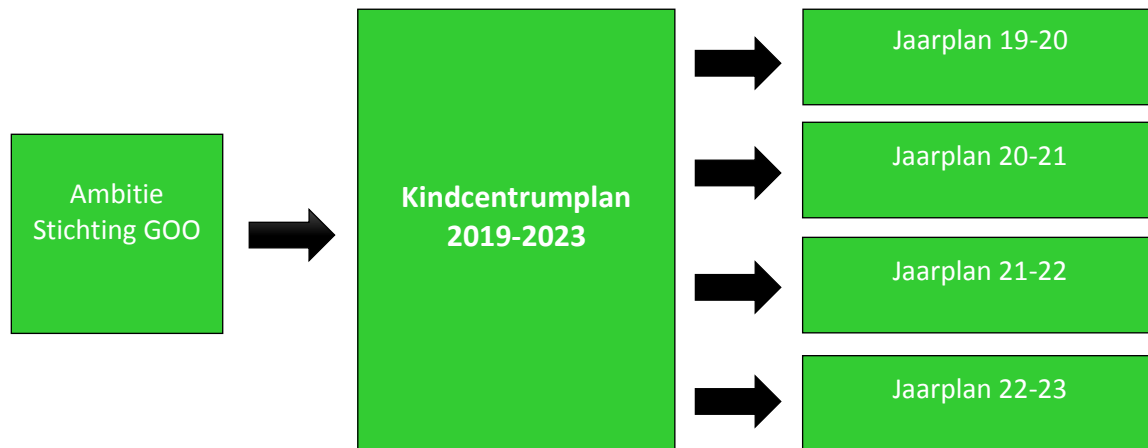
	19-20	20-21	21-22	22-23	Wie eind-verantwoordelijk?
Organisatie:					
Update zorgstructuur met nieuwe IB-er	X				Gerben - Gertie
Invoering Focus PO (OPO)	X				Gerben - Gertie
Update visie	Implemen- tatie				Gerben
Schooltijden	onderzoek	Evt. uitvoering			Gerben
ICT update hardware	X				Gerben-Linda
ICT update software / omgeving	X				Gerben-Linda
Update Calamiteitenplan	X				Walter
BVL verkeer	X				Walter
Kindcentrum:					
Screening logopedie en binnenhalen behandelaar.	X				Gertie
Handel 800: geschiedenis	X	X			Jolanda
Handel 900: duurzaamheid	X	X			Gerben
Naschoolsprogramma	X				Gerben
Opzet draaiboeken activiteiten kindcentrumbreed	X				
Opvang:					
Verhoging kwaliteit (o.a.vanuit klankbordgroep)	X				Miriam-Gerben
Verbinding onderwijs-opvang o.a. peuter-kleuters	X				Miriam-Gerben
Onderwijs:					
Rekenen (Snappet) Hanna Elbers OPDC	X				Jolanda
Leerdoelen opbrengstgericht					
Samenwerkend leren /	X				Jolanda - Karin

Kansrijke combinatie groepen					
Invoering Kleuterplein	X				Donja - Karin
Cultuurloper (HV, tekenen) muziek	X				Gerben
Aanpak WO project onderwijs?			onderzoek	Implementatie	
Aanpak Begrijpend lezen		onderzoek	Implementatie		
Aanpak Engels		onderzoek	Implementatie		
Techniek (Bergkneuters Academy)	X				
ICT	X	X			
Aanpak Voortgezet technisch lezen		onderzoek			
Aanpak Taal			onderzoek		
Faciliteiten:					
Uitbreiding speelmogelijkheden voetbalveldje	X				Gerben
ICT update hardware	X				Linda-Gerben
Zonnepanelen			X		Gerben

7. Gerelateerde documenten

7.1 Relatie Kindcentrumplan met andere documenten

Het kindcentrumplan is leidend is voor alle andere schooldocumenten. Hieronder wordt de samenhang van alle aanwezige documenten en de looptijd weergegeven:



	GOO	Gezamenlijk	Opvang	Onderwijs	Vastgesteld
Activiteitenplan KCR		x			jaarlijks
Calamiteitenplan		x			2019
Gedragprotocol GOO	x				
Jaarplan		x			jaarlijks
Kindcentrumplan		x			2019
Ondersteuningsplan SWV	x				
Onderwijsplan				x	jaarlijks
Pedagogisch beleidsplan			x		2019
Privacyreglement	x				2018
PvA Risico inventarisatie				x	2019
Scholingsplan			x		jaarlijks
Veiligheidsplan		x			
Werkverdelingsplan				x	jaarlijks
Zorgplan		x			2019

