

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum de Havelt Schooljaar 2022-2023



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

*We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP*

Directeur: Femke Verhaaren/ Sjouke van Kessel

Plaats: Handel

Datum: 22-03-2022

Handtekening:

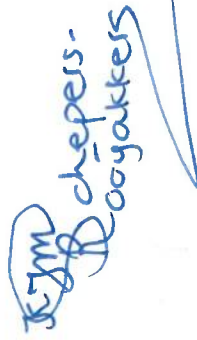


Voorzitter Kindcentrumraad: Karen Schepers - Rooyackers

Plaats: Handel

Datum: 22-03-2022

Handtekening:



Inhoudsopgave

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel	Bladzijde 4-5
Ambities Stichting GOO	Bladzijde 6-7
Omschrijving KC de Havel	Bladzijde 7-11
Ondersteuningsstructuur	Bladzijde 12-13
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning	Bladzijde 14-17
Leer- en ontwikkelingsondersteuning	Bladzijde 18-22
Fysieke en medische ondersteuning	Bladzijde 23-25
Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning	Bladzijde 26-28

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP) Kindcentrum de Havel

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het KOP van Kindcentrum de Havel. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het KOP is een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KOP omdat we als kindcentrum zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer- en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysieke en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.
- De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum de Havelt is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van gelijk belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Kindcentrum De Havelt

De naam van het kindcentrum is ontleend aan een oude naam voor Handel, namelijk Hanelt. Door een (historische) schrijf- en leesfout is dit 500 jaar lang als Havelt geschreven.

Het nieuwe gebouw, officieel in gebruik genomen op 1 januari 2014, staat in het centrum van het kerkdorp Handel en ligt op ongeveer 4 kilometer van de hoofdkern Gemert. Het dorp hoort bij de gemeente Gemert-Bakel en heeft ongeveer 1800 inwoners.

Het huidige gebouw maakt samen met peuterwerk, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang onderdeel uit van de in 2015 gerealiseerde MFA (Multifunctionele Accommodatie).

Populatie en aantallen

Op ons kindcentrum zitten voornamelijk kinderen uit Handel waarvan het merendeel katholiek is. Culturele minderheden zijn in Handel, en dus op ons kindcentrum, nauwelijks aanwezig. Buitenlandse kinderen of kinderen met buitenlandse ouders komen voornamelijk uit Polen.

Handel kent een rijk verenigingsleven en veel kinderen van onze school zijn lid van één of meer van deze verenigingen. Er is een goede verstandhouding en samenwerking tussen het verenigingsleven en het kindcentrum.

In de opvang werken 4 pedagogische medewerkers. In het onderwijs werken naast de leidinggevenden, een IB-er, 6 leerkrachten (5 fulltimers en 1 parttimer), twee onderwijsassistentes en een conciërge.

Het leerlingenaantal op 1 oktober, betreffende het schooljaar:

2019 - 2020: 129 leerlingen

2020 - 2021: 131 leerlingen

2021 - 2022: 119 leerlingen

Peuterwerk en dagopvang

In het kindcentrum wordt dagopvang en peuterwerk aangeboden in een verticale groep voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De kinderen van de dagopvang en het peuterwerk krijgen een gezamenlijk aanbod. Natuurlijk is het onderwijs hierbij betrokken om zo spelen, ontwikkelen, leren en opvang goed op elkaar aan te laten sluiten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij ons een fijne tijd hebben. We willen een plek zijn waar kinderen volop de ruimte en gelegenheid krijgen om te experimenteren en te ontdekken. Daarnaast vinden we het een sterk punt van onze groep dat alle kinderen uit Handel bij ons terecht kunnen, zowel voor het peuterwerk als de opvang. Deze locatie is daarmee een belangrijke ontmoetingsplek van waaruit kinderen later naar de basisschool gaan. Een leuke bijkomstigheid is het contact dat ouders met elkaar krijgen door het terugkerende bezoek aan de groep. Omdat de kinderen op vaste tijden de groep bezoeken ontmoeten zij daar dezelfde pedagogisch medewerkers en kinderen. Dit is een fijne basis om contacten op te bouwen, rekening te leren houden met elkaar en vrouwen te krijgen in de wereld om hen heen. De basis van onze dienstverlening is spelen en ontwikkelen. Voor het spelen en ontwikkelen werken wij op de dagopvang op dezelfde manier als bij het peuterwerk. Onder spelen en ontwikkelen verstaan wij spelenderwijs werken aan ontwikkeling. Dit doen we op basis van thema's die voor kinderen actueel zijn, bijvoorbeeld ziek zijn, familie of vakantie. Ook is er tijd en aandacht voor kinderen die net dat beetje extra nodig hebben, bijvoorbeeld kinderen met een taalachterstand. Wij werken met VVE programma Uk en Puk waardoor een doorgaande lijn gewaarborgd blijft.

Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang is bedoeld voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd (4 t/m 12 jaar). De kinderen kunnen voor en/of na schooltijd, op roostervrije dagen en/of tijdens de schoolvakanties bij ons terecht. Buitenschoolse opvang vindt plaats in de vrije tijd van kinderen. Na schooltijd eten de kinderen samen fruit en krijgen iets te drinken. Ondertussen kunnen ze hun verhaal kwijt bij de vaste pedagogisch medewerker en bij elkaar. Daarna worden er activiteiten aangeboden en gaan ze buiten spelen. Tijdens studiedagen of vakantiedagen kunnen de kinderen een hele dag komen spelen. Er is dan een ruimer aanbod in activiteiten. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de schooltijden.

Onderwijs

Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen en werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplan en onderwijsplannen aangepast. Ook ouders worden hierbij actief betrokken. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons jarenlang geschoold in handelinggericht werken.

Speerpunten schooljaar 2022-2023

Komend schooljaar hebben wij een drietal speerpunten waar wij de focus op gaan leggen.

1. Eigenaarschap
2. Technisch lezen
3. Doorgaande lijn opvang en onderwijs.

Analyse leerlingpopulatie

Kenmerken van de leerlingen op schoolniveau van de Havelt (nov 2021)

1. Dyslexie	4%
2. ADHD - ADD	4%
3. Autisme	
4. Logopedie	8%
5. Fysiotherapie	4%

Conclusies + acties op schoolniveau:

Taalontwikkeling/logopedie:

Er is een groot aantal kinderen dat ondersteuning krijgt van een logopediste, sinds januari 2020 hebben we een dag in de week een logopediste in ons kindcentrum zodat kinderen onder schooltijd of na schooltijd logopedische behandeling kunnen krijgen in ons kindcentrum. Niet alleen kinderen, maar ook ouders en leerkrachten zijn nauw betrokken en kunnen op eenvoudige wijze contact leggen met logopediste. Omdat we zien dat kinderen binnen ons kindcentrum meer behoefte hebben aan extra ondersteuning bij hun taalontwikkeling bieden we de pedagogisch medewerkers en leerkrachten van de onderbouw een cursus: "Taal leren in interactie" aan, zodat we het aanbod van taalonderwijs optimaliseren.

Kenmerken van Autisme en ADHD-ADD:

Er zijn een heel aantal kinderen die kenmerken vertonen van deze stoornissen. Met deze wetenschap houden we rekening door in alle klassen een duidelijke structuur aan te bieden door: zichtbare dagplanning in opvang en onderbouw middels dagritmekaarten met visuele ondersteuning, later maken we de overgang naar woorden. We gebruiken timers om de tijd zichtbaar te maken, sommige kinderen hebben een eigen timer. We zijn duidelijk naar kinderen toe wat we verwachten en geven de kinderen hierin voorspelbaarheid ook richting ons leerkrachtengedrag. Er is rust in het gebouw, tussen alle klassen is er een aparte ruimte waarin kinderen op een rustige werkplek kunnen werken. Voor kinderen die onrust voelen, zetten we sensomotorische ondersteunende materialen in zoals: koptelefoon, verzwaringskussen, bijstaafjes, tangels en wiebelkussen.

Conclusies + acties op groepsniveau:

Dyslexie

- Preventie: In de onderbouw (groep 2+3) werken we, met individuele leerlingen met leesproblemen het leesprogramma BOUW.
- Remediëren: In de midden- en bovenbouw werken we met individuele leerlingen met leesproblemen met het programma Flits.
- Compenseren: Voor kinderen met dyslexie maken we gebruik van compenserende middelen. Er is bij verschillende methodes digitale ondersteuning mogelijk, middels voorleesfuncties of met programma Read & Write.

Resultaten en uitstroom

	Resultaat De Havelt	Landelijk gemiddelde
--	---------------------	----------------------

Schooljaar 17-18	IEP-eindtoets	82,6	81,0
------------------	---------------	------	------

Schooljaar 18-19	IEP-eindtoets	89,5	81,8
------------------	---------------	------	------

In het schooljaar 19-20 is er in verband met Corona geen eindtoets afgenomen.

Schooljaar 20-21	IEP-eindtoets	87	79,7
------------------	---------------	----	------

Schooljaar	18-19	19-20
naar brugklas	aantal	aantal
vwo	6	4
vwo/havo	5	1
havo	4	4
havo/vmbo	2	2
vmbo-tg	4	1
vmbo-kb	0	4
vmbo-bb	3	1
vso	0	0
totaal	24	17

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum de Havel

Basisondersteuning

Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	1 Dagopvang 1 Peuterwerk
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	21
Aantal groepen naschoolse opvang	1
Aantal kinderen naschoolse opvang	18
Aantal groepen onderwijs	6
Aantal kinderen onderwijs	119 (1-10-2021)
Pedagogisch medewerkers	4
Onderwijzend personeel	8
Onderwijs ondersteunend personeel	2
Coördinatoren specifiek vakgebied	<i>Rekencoördinator, voorleescoördinator, leescoördinator.</i>
Interne begeleiding	<i>Opvang en onderwijs, 0-13 jaar</i>
MT leden	<i>Kindcentrumleider Sjouke van Kessel Directeur Femke Verhaaren</i>

Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	Ambulante begeleider team begeleiding , pedagogisch coach.
Samenwerkingspartners	Opdidakt, logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut, wijkagent, GGD, consultatiebureau, voortgezet onderwijs, dorpsondersteuner.
Centrum jeugd en gezin Gemert-Bakel	Opvoedondersteuner en autisme specialist.
Ambulant begeleiders	

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning <i>Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoele van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.</i>	
Basisondersteuning Opvang	
<i>Pedagogisch klimaat</i>	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord, gezien en veilig voelen. Zo kunnen zij zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. De PM geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleidingen bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen.
<i>Mentorschap</i>	Elk kind krijgt een vaste PM, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt indien nodig informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als het kind doorstroomt van opvang de school draagt de mentor de gegevens uit Kijk (digitale observatie- en registratiesysteem) over aan de leerkracht en eventueel PM van BSO.
<i>Babyspecialist</i>	Alle PM zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich moeiteloos ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang
<i>Visualiseren van planning</i>	In de groep hangen plaatjes zodat kinderen weten hoe de ochtend/middag eruit gaat zien. Dit zorgt voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid
<i>Doorgaande lijn onderwijs</i>	Opvang werkt samen met de groepen 1-2 uit het onderwijs. Er zijn meerdere momenten in de week dat opvang en onderwijs elkaar treffen. Er is iedere week een gemengd speelmoment in de speelzaal, maar ook tijdens het buiten spelen treffen de kinderen elkaar. Daarnaast komen peuters 1x in de twee weken tijdens het werken in de kleutergroepen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.
<i>Interne begeleider</i>	De intern begeleider bezoekt 1x per 2 weken de groepen om korte vragen te beantwoorden, sfeer te proeven en kinderen te observeren.

Extra ondersteuning Opvang	
Zorgondersteuning logopedie op locatie	Op dinsdag is er in ons kindcentrum een logopediste aanwezig voor behandeling van kinderen.
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks elke pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden, zoals individuele coachingsgesprekken, coaching on the job en teamcoaching.
VVE aanbod	Kinderen krijgen extra taalaanbod. We werken met de thema's van 'Uk en Puk' en bieden binnen het thema boeken, versjes, liedjes en woordkaartjes aan. Ouders betrekken we middels een themabrief waarin alle aangeboden activiteiten staan, zodat zij ook thuis, eventueel in de eigen taal, het aanbod kunnen herhalen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook ervaringen opdoen in de realiteit. We proberen tijdens ieder thema de werkelijkheid binnen de opvang te krijgen of zelf erop uit te gaan.
Interne begeleider	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. een hulpvraag in. Deze kindbespreking heeft een vast format en moet vooraf aan de bespreking ingevuld zijn door de mentor. Collega PM vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door de mentor.
Zorgadviesteam (ZAT)	4x per jaar uitgebreide kindbespreking met orthopedagoog, CJG, GGD, ouders, leerkracht/ PM's en interne begeleider.
Kindbespreking (CB)	6x per jaar is er een kindbespreking samen met ambulante begeleider van Team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Voorleescoördinator	We willen uitbreiding van de bibliotheek, met boeken die we bij de thema's van 'Uk en Puk' kunnen gebruiken. We vinden het fijn als kinderen van de opvang ook gebruik kunnen maken van de 'Biebos'.
Speelruimte binnen/buiten verbeteren	We willen de binnenruimte verbeteren. Hiervoor willen we expertise van buitenaf inhuren.

Basisondersteuning Onderwijs	
Leerkracht	De groepsleerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan een beloningssysteem, wekelijks kindgesprekken en werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen een spelletje spelen of lezen.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden einde van het schooljaar besproken met volgende leerkracht.
Scol/KIJK observaties	2x per jaar nemen we een genormeerde toets af, deze analyseren en bespreken we in groepsbespreking met interne begeleider en in teamvergadering om schoolbreed een overzicht te krijgen.
Interne begeleider	2x per jaar is er een teamvergadering om de kinderen en de groep door te spreken n.a.v. het invullen van de sociale competentie observatie lijst (scol). De interne begeleider maakt hiervoor een analyse.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De interne begeleider bezoekt regelmatig de groep of is op speelplaats aanwezig om te observeren. We maken gebruik van de methode "Kwink". Kinderen krijgen standaard 1 les per week aangeboden. Tijdens de start van ieder schooljaar werken we tijdens 'De gouden weken' aan de groepsvorming. Ieder schooljaar behandelen we het thema 'lentekriebels' hierin bespreken we seksuele ontwikkeling en verschillende gearrdheden.
Visualiseren van de planning/doelen	Geeft structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.
Onderwijsplan Sociaal-emotionele ontwikkeling	2x per jaar bespreken we binnen het team het plan en maken interventies indien noodzakelijk.
Onderwijsassistentes 4/5 dagen per week	Structureel groepsverkleining en begeleiding van kleine groepjes kinderen.
Gesprekscyclus met ouders	1. Welbevindingsgesprekken nieuwe leerling na 6 weken. 2. Oudergesprekken, gesprek november vooral sociaal emotionele ontwikkeling. 3. Rapportgesprekken
Vertrouwenspersoon	Er is een vertrouwenspersoon op school aanwezig voor iedereen. Ouders, collega's en kinderen kunnen bij haar terecht voor een persoonlijk gesprek. Tijdens de start van ieder schooljaar, bezoekt de vertrouwenspersoon alle groepen en legt uit wat haar taak is. Daarnaast is haar naam en foto zichtbaar bij het betreden van ons kindcentrum op het prikbord in de gang.

Stagiaires	Inzetten bij begeleid buitenspel zodat kinderen aanbod krijgen en feedback krijgen tijdens het samenspel.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Interne begeleider	Observeren, leerkracht coachen, aanpak bespreken met leerkracht, leerling bespreken met team begeleider, vragenlijsten, zorggesprek ouders. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden einde van het schooljaar besproken met volgende leerkracht en interne begeleider.
Sociogram/taakspel	Indien de leerkracht meer zicht wil krijgen op de groep, neemt hij/zij een sociogram af. Indien wenselijk werken met Taakspel, om op deze manier ongewenst gedrag te verminderen d.m.v. het focussen op gewenst gedrag en dat te belonen.
Team Begeleiding	Zij maken het jaarlijks mogelijk om een gedragstraining van 10 bijeenkomsten bij te wonen, ouders worden hierbij betrokken, zodat ze thuis ook handvaten krijgen en hun kind beter kunnen begeleiden. De orthopedagoog kan een klein onderzoek uitvoeren, maar stelt geen diagnose.
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)	Er is een nauw contact tussen Interne begeleider en CJG, de lijntjes zijn kort en ouders/school kan onmiddellijk in contact komen middels de contactpersoon die aangewezen is.
Sportcoach	1x per week is de sportcoach op locatie, hij heeft extra tijd om eventueel individuele kinderen te begeleiden in de vorm van motorische remedial teaching (MRT).
Zorg advies team(ZAT)	4x per jaar uitgebreide kindbespreking met orthopedagoog, CJG, GGD, ouders, leerkracht/ PM's en interne begeleider.
Kindbespreking (CB)	6x per jaar is er een kindbespreking samen met ambulante begeleider van Team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.
Groepsbespreking	Er zijn 3 geplande groepsbesprekingen per schooljaar. 1. November, sociaal-emotioneel. (leerkracht en interne begeleider) 2. Maart, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie) 3. Juni, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie) Op verzoek van leerkrachten kunnen altijd extra besprekingen worden ingepland.

Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum		
Leerlingbespreking/intervisie		Kindcentrum breed, opvang-onderbouw en midden en bovenbouw.
Benutten van elkaars kwaliteiten		Middels interventie/kind-bespreking/collegiale consultatie
Gesprekken cyclus veranderen		Kind meer betrekken bij zijn ontwikkeling. Kind-gesprekken en eigenaarschap.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning		
Niet in kunnen staan voor de veiligheid van het kind of/en van anderen. (externaliserend gedrag)		
Het welbevinden van het kind komt structureel in het gedrag (internaliserend gedrag)		
Niet zonder leerkracht kunnen functioneren, overvraging.		
Ontwikkeling wordt geremd doordat 'grenzen' bereikt zijn op cognitief en sociaal gebied.		
Als er over een schooljaar lang geen groei (DLE) zichtbaar is, nadat er extra ondersteuning ingezet is.		

Leer en ontwikkelingsondersteuning Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.	
Ondersteuningsaanbod voorbeelden: NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.	
Basisondersteuning Opvang	
Pedagogisch medewerker	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van voorschoolse educatieve programma 'Uk en Puk'. Alle PM voldoen aan taalniveau 3F op mondelinge vaardigheden en lezen. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld en ontwikkelingsgebieden van het jonge kind liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De PM geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. Denk hierbij aan meespelen en aanbieden van andere materialen.
Babyspecialist	Alle PM zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen.
Interne begeleider	Regelmatig groepsbezoeken zeker 1x per twee weken om korte vragen te beantwoorden, sfeer te proeven en kinderen te observeren.
Extra ondersteuning Opvang	
Kindbespreking	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Deze kindbespreking heeft een vast format en moet vooraf aan de bespreking ingevuld zijn door de mentor. Collega PM vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door de mentor.

VVE aanbod	Kinderen krijgen extra taalaanbod, we werken met de thema's van 'Uk en Puk' en bieden binnen het thema boeken, versjes, liedjes en woordkaartjes aan. Ouders betrekken we middels een themabrief waarin alle aangeboden activiteiten staan, zodat zij ook thuis, eventueel in de eigen taal, het aanbod kunnen herhalen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook ervaringen opdoen en in contact komen met de realiteit. We proberen tijdens ieder thema de werkelijkheid binnen de opvang te krijgen of zelf erop uit te gaan.
Pedagogisch coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks elke pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden, zoals individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, teamcoaching.
Logopediste	1x per week werkt de logopediste op het kindcentrum. Zij is tevens aanspreekpunt voor vragen van pedagogisch medewerkers over de taalontwikkeling van het jonge kind.
Zorgadviesteam	4x per jaar uitgebreide kindbespreking met orthopedagoog, CJG, GGD, ouders, leerkracht/ PM's en interne begeleider
kindbespreking	6x per jaar is er een kindbespreking samen met ambulante begeleider van team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Taalontwikkelingscursus	Logopediste van Team begeleiding gaat 'Taal leren in interactie' aanbieden voor opvang en onderbouw onderwijs.
Rijkere speel en leeromgeving	Binnenruimte verbeteren, expertise inhuren.
VVE aanbod	Passender aanbod
Voorlezen (voorlees coördinator)	Het voorlezen structureel inzetten ter verbetering van het taalaanbod.
Basisondersteuning Onderwijs	
Leerkracht	Het vertrekpunt van de groepsleerkracht is de middenmoot. Leerlingen die een intensieve aanpak nodig hebben, krijgen preventieve instructie/verlengde instructie of herhaling in de groep van de groepsleerkracht. De leerlingen met een versnelde aanpak krijgen verkorte instructie en pluswerk.
Didactisch handelen	De leerkrachten geven les middels het directe instructiemodel daarnaast worden ook didactische modellen ingezet.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften worden einde van het schooljaar besproken met volgende leerkracht.

Signaleringstoetsen afnemen Estafette	Differentiatie in aanbod binnen de groep.
Visuele ondersteuning	Zichtbare dagplanning, werktijd met timer, zichtbare doelen.
Samenwerking	Samenwerkend leren vinden we belangrijk zodat kinderen van en met elkaar leren. We zetten hiervoor coöperatieve werkvormen in tijdens taal/spelling en rekenen.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Preventief leesinstructie	Kinderen van groep 2 en 3, die hiervoor in aanmerking komen, krijgen extra leesbegeleiding middels het digitaal programma BOUW. Hiervoor is individuele begeleiding nodig. Zowel op school als thuis maken kinderen gebruik van dit programma.
Tutor lezen	Groep 4-8 werken kinderen met digitaal programma Flits! Dit oefent en verbetert het woordniveau, snelheid en nauwkeurigheid bij zwakke en matige lezers. Op school en thuis maken kinderen gebruik van dit programma.
Interne begeleider	Observeren, leerkracht coachen, aanpak bespreken met leerkracht, leerling bespreken met team begeleider, vragenlijsten, zorggesprek ouders.
Voorinstructie	Onderwijsassistent geeft 1x per week voorinstructie bij Nieuwsbegrip. (groepsoverstijgend)
Lees- en spellingsproblematiek en dyslexie (of vermoeden)	We volgen de kinderen middels het protocol dyslexie. We werken zo preventief mogelijk. In de onderbouw middels tijdig inzetten van het programma BOUW in samenwerking met ouders. Vervolg op BOUW is FLITS tutorlezen. Wanneer er sprake is van een dyslexieverklaring (of sterk vermoeden) worden hulpmiddelen ingezet zoals Read & Write, vergroten en extra tijd.
Leerroute vanaf groep 6	Vanaf groep 6 kunnen de kinderen met rekenen de 1F route volgen, zij krijgen geen aparte leerlijn, maar volgen het minimum aanbod.
DHH: Quick scan	Tijdens het invullen van ons observatiesysteem bij opvang en onderbouw 'KJK', komen de ontwikkelingslijnen in beeld en zien we eventuele eerste signalen richting meerbegaafdheid. In de groep 3 en groep 5 hebben de leerkrachten de mogelijkheid om over een kind, waarvan de capaciteiten boven gemiddeld zijn, een quickscan om in te vullen om kinderen met meerbegaafdheid in beeld te krijgen.
Opdidakt	Leesbegeleiding bij kinderen met een dyslexie verklaring, de leesbegeleiding vindt plaats op school.
Eduzie	Leerkracht, kinderen en ouders krijgen ondersteuning bij kinderen met diagnose DCD
Gedragstraining	OPDC verzorgt training, terugkoppeling naar school en thuis.
Plusklas Commanderie	Leerlingen uit groep 7 en 8, mogen een half jaar 1x per twee weken naar Plusklas voor extra uitdaging

Logopediste	1x per week werkt de logopediste op kindcentrum met kinderen. Zij is tevens aanspreekpunt voor vragen van leerkrachten over taalontwikkeling van leerlingen.
Sensomotorische ondersteuning	Eigen timer, tangel, bijtstaafje, verzwaringskussen, wiebelkussen.
Zorgadviesteam	4x per jaar uitgebreide kindbespreking met orthopedagoog, CJG, GGD, ouders, leerkracht/ PM's en interne begeleider.
kindbespreking	6x per jaar is er een kindbespreking samen met ambulante begeleider van Team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.
Groepsbespreking	Er zijn 3 groepsbesprekingen per schooljaar. 4. November, sociaal-emotioneel. (leerkracht en interne begeleider) 5. Maart, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie) 6. Juni, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie)
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ouders	Contact met ouders optimaliseren in samenwerking. Vroegtijdig communiceren over toekomstverwachtingen van kinderen.
Acadin	Structureel meer en beter aanbod voor meerbegaafde kinderen.
Samenwerkend leren	Verder implementeren.
Eigenaarschap	Kinderen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	
Leerlingen die op meerdere didactische vlakken op een eigen leerlijn zouden moeten werken.	
Leerlingen die tempo en inhoud van de leerstof met extra begeleiding niet bij kunnen houden.	
Leerlingen met een leerachterstand en geen leervorderingen meer maken.	
Leerlingen die individuele aansturing nodig blijven hebben en hierdoor afhankelijk raken van leerkracht.	
Er is ook een grens aan het aantal leerlingen met extra zorg binnen de groep, dit moet behapbaar blijven voor leerkrachten.	

Fysieke en medische ondersteuning Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.	
Ondersteuningsaanbod voorbeelden: Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.	
Basisondersteuning Opvang	
Pedagogisch medewerkers	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van voorschoolse educatieve programma 'Uk en Puk'. Alle PM voldoen aan taalniveau 3F op mondelinge vaardigheden en lezen. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld en ontwikkelingsgebieden van het jonge kind liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De PM geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan meespelen en aanbieden van andere materialen
Medisch handelen en medicijngebruik	Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor kinderen te beperken en ter bescherming van medewerkers voert ons KC een zeer behoudend beleid aangaande verstrekking van geneesmiddelen. Medische handelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën (zie Protocol en richtlijnen bij medijnverstrekking en medische handelingen). Pedagogisch medewerkers zijn alleen bevoegd om handelingen in de tweede en derde categorie uit te voeren. Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen.
Groepsoverleg	
Extra ondersteuning Opvang	
Adviserende rol	Adviserende rol voor inschakeling screening bij fysiotherapeut, sensomotorische therapeut.
Samenwerking Onderwijs	Wekelijks samenspel in speelzaal met aanbod.
Interne begeleider	Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Deze kindbespreking heeft een vast format en moet vooraf aan de bespreking ingevuld zijn door de mentor. Collega PM vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door de mentor
Zorgadviesteam	4x per jaar uitgebreide kindbespreking met orthopedagoog, CJG, GGD, ouders, leerkracht/ PM en interne begeleider

Kindbespreking	6x per jaar is er een kindbespreking samen met ambulante begeleider van Team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Sportcoach	Zowel bij dagopvang/peuterwerk en BSO.
Basisondersteuning Onderwijs	
Leerkracht	Adviserende rol voor inschakeling screening bij fysiotherapeut, sensomotorische therapeut. De groepsleerkracht richt het onderwijs zodanig in dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften op het gebied van gehoor, zicht en motoriek, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Denk hierbij aan de juiste plek in de klas en ondersteuning tijdens bewegingsonderwijs.
KIJK	Observeren ontwikkeling, basissenmerken en grote motoriek.
Medisch handelen en medicijngebruik	Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor kinderen te beperken en ter bescherming van medewerkers voert ons KC een zeer behoudend beleid aangaande verstrekking van geneesmiddelen. Medische handelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën (zie Protocol en richtlijnen bij medicijnverstrekking en medische handelingen). Leerkrachten zijn alleen bevoegd om handelingen in de tweede en derde categorie uit te voeren.
Sportcoach	1x per week worden de bewegingslessen gegeven door sportcoach. Hij geeft les en ondersteunt de leerkracht.
Extra ondersteuning Onderwijs	
SSOE of ander expertise inschakelen	Ter ondersteuning van leerkracht/kind/ouders. Expert die op de hoogte is, handreikingen kan aanbieden, zicht heeft op mogelijkheden.
Interne begeleider	Observeren, coachen, bespreken met team begeleider, informeren experts.
Zorgadviesteam	4x per jaar uitgebreide kindbespreking met orthopedagoog, CJG, GGD, ouders, leerkracht/ PM's en interne begeleider.
kindbespreking	6x per jaar is er een kindbespreking samen met ambulante begeleider van Team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.
Groepsbespreking	Er zijn 3 groepsbesprekingen per schooljaar. 7. November, sociaal-emotioneel. (leerkracht en interne begeleider)

	8. Maart, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie) 9. Juni, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie)
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
<i>Sportcoach</i>	<i>Sportcoach voor heel kindcentrum</i>
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
Voorbeelden van grenzen gericht op:	
<i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Wanneer leerkracht een verzorgende rol moet aannemen om kinderen te begeleiden in onderwijs.</i>	
<i>Wanneer kinderen door medische of fysieke beperkingen de leerkracht extra belast met hun individuele behoeftes.</i>	
<i>Wanneer kinderen met medische of fysieke beperkingen hier geen groei laten zien, ondanks extra inzet en hulpmiddelen.</i>	

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.	
Ondersteuningsaanbod voorbeelden: Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.	
Basisondersteuning Opvang	
Pedagogisch medewerkers	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van voorschoolse educatieve programma 'Uk en Puk'. Alle PM voldoen aan taalniveau 3F op mondelinge vaardigheden en lezen. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld en ontwikkelingsgebieden van het jonge kind liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De PM geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan meespelen en aanbieden van andere materialen
Zindelijkheid stimuleren	De pedagogisch medewerker helpt en stimuleert de kinderen in het proces van zindelijk worden. Hierbij wordt de samenwerking gezocht met ouders en waar nodig advies gegeven.
Dagritme, picto's, structuur	In de groep hangen plaatjes zodat kinderen weten hoe de ochtend/middag eruit gaat zien. Dit zorgt voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.
Uitgestelde aandacht	We leren kinderen beurtgedrag aan in de kring, maar ook als ze tijdens een gesprek inbreken benoemen we dat ze even moeten wachten. We spreken duidelijk uit wanneer ze wel onze aandacht krijgen.
Gezamenlijke eetmomenten	We proberen de kinderen zelfstandig hun eerste boterham te laten smeren zodra we denken dat ze deze vaardigheid kunnen gaan oefenen. Vanaf drie jaar smeert iedereen zijn eigen boterham. We vinden het ook belangrijk dat we de juiste tafelmanieren benoemen en aanleren.
Aan- en uitkleden	We leren kinderen zelfstandig hun jas uit en aan te trekken, daarnaast moeten zij de jas op de kapstok hangen. Indien mogelijk leren we ook de jas te sluiten middels een rits, knopen of klittenband.
Slapen	Kinderen die naar bed gaan kleden zichzelf uit en aan.
Interne begeleider	Regelmatig groepsbezoeken zeker 1x per twee weken om korte vragen te beantwoorden, sfeer te proeven en kinderen te observeren.

<i>Groepsoverleg</i>	<i>Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen.</i>
<i>Verbinding opvang-onderwijs</i>	<i>Alle kinderen die 3 jaar zijn, worden besproken met mentor, leerkracht onderbouw en interne begeleider.</i>
Extra ondersteuning Opvang	
<i>Interne begeleider</i>	<i>Tijdens de groepsoverleggen bespreken de PM en intern begeleider de ontwikkeling van de kinderen. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Deze kindbespreking heeft een vast format en moet vooraf aan de bespreking ingevuld zijn door de mentor. Collega PM vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door de mentor</i>
<i>Zorgadviesteam</i>	<i>4x per jaar uitgebreide kindbespreking met orthopedagoog, CIG, GGD, ouders, leerkracht/ PM en interne begeleider</i>
<i>Kindbespreking</i>	<i>6x per jaar is er een kindbespreking samen met ambulante begeleider van Team begeleiding. De pedagogisch medewerker of leerkracht formuleert een heldere hulpvraag. Indien wenselijk kunnen ouders aansluiten.</i>
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Duidelijkere visie</i>	<i>Wat verwachten wij van de kinderen? Waar werken we naartoe? Inhoudelijk de verbinding zoeken met onderwijs.</i>
Basisondersteuning Onderwijs	
<i>Visuele ondersteuning</i>	<i>Dagprogramma is zichtbaar. Dit zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid en overzicht. We werken met zichtbare doelen bij vakgebied rekenen, taal en spelling, zodat kinderen weten wat ze aan het leren zijn.</i>
<i>Rustige werkplek</i>	<i>Zichtbare tijd, zodat kinderen zelfstandig tijd kunnen inplannen en organiseren.</i>
<i>Huiswerk in bovenbouw</i>	<i>Iedere groep op de bovenverdieping, heeft naast de klas een rustige werkplek waarin kinderen individueel of in groepjes kunnen werken. Kinderen kunnen met koptelefoon op werken in de groep.</i>
<i>Samenwerkend leren</i>	<i>Groep 7 krijgt minimaal 1x per week huiswerk, groep 8 iedere dag. We werken met een agenda zodat kinderen leren plannen en organiseren en eigen verantwoordelijkheid dragen.</i>
	<i>Middels coöperatieve werkvormen tijdens rekenen/spelling/lezen.</i>
<i>Interactie tijdens instructie</i>	<i>Controleren van begrip, leerkracht stelt vragen.</i>

Extra ondersteuning Onderwijs	
Groepsbespreking	Er zijn 3 groepsbesprekingen per schooljaar. 10. November, sociaal-emotioneel. (leerkracht en interne begeleider) 11. Maart, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie) 12. Juni, groepsbespreking. (leerkracht, interne begeleider en directie)
Sensomotorische ondersteunende middelen	Indien nodig worden hulpmiddelen ingezet zoals: tangel, verzwaringskussen, wiebelkussen, koptelefoon, kauwstaafje, timer, zandloper.
Verlengde instructie	In een klein groepje, extra uitleg vaak ook met materiaal, uitspelen, tekenen, drieslagmodel.
Weksignalen	Door een teken of signaal te geven, kinderen weer alert maken.
Overzicht bieden	Zorgen voor overzicht, wat moet ik doen, wat heb ik nodig, wat doe ik als ik klaar ben?
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Structurele inzet van coöperatieve werkvormen	Meer implementatie en draagvlak creëren.
Sociale vaardigheden vergroten	Toepassen van sociale vaardigheden, opkomen voor jezelf.
Eigenaarschap	Minder afhankelijk van leerkracht, zelf verantwoordelijkheid nemen en krijgen, opbouwend in leeftijdsgroepen.
Rustige flexplekken	Onderbouw
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
Voorbeelden van grenzen gericht op:	
Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.	
Wanneer een kind niet aan de slag kan zonder enige vorm van hulp.	
Wanneer kinderen in onderwijs niet zindelijk zijn en meerdere keren per dag verschoont moeten worden.	
Het kind afhankelijk blijft van leerkracht en hierin geen ontwikkeling laat zien.	